



# ÅRSPLAN

## DEL 1

# 2015/2020

# INNHALDSFORTEGNELSE

<b>FORORD</b>	<b>SIDE 3</b>
<b>1.0 PRESENTASJON AV ABRAKADABRA BARNEHAGE</b>	<b>SIDE 3</b>
<b>1.1 EIER</b>	<b>SIDE 3</b>
<b>2.0 LOV OM BARNEHAGER</b>	<b>SIDE 4</b>
<b>3.0 PEDAGOGISK PLATTFORM</b>	<b>SIDE 4</b>
<b>4.0 BARNEHAGENS INNHOLD</b>	<b>SIDE 5</b>
<b>5.0 OBSERVASJON</b>	<b>SIDE 9</b>
<b>6.0 FORELDRESAMARBEID</b>	<b>SIDE 9</b>
<b>6.1 SAMARBEIDSUTVALG</b>	<b>SIDE 9</b>
<b>6.2 FORELDRERÅD</b>	<b>SIDE 10</b>
<b>6.3 FORELDREMØTE</b>	<b>SIDE 10</b>
<b>7.0 PERSONALSAMARBEID</b>	<b>SIDE 10</b>
<b>8.0 EKSTERNE SAMARBEIDSPARTNERE</b>	<b>SIDE 10</b>
<b>9.0 EVALUERING</b>	<b>SIDE 12</b>
<b>10.0 BEREDSKAP/HANDLINGSPLAN</b>	<b>SIDE 12</b>

# FORORD

Abrakadabra sin årsplan består av to deler:

- ✚ Del 1, inneholder bla informasjon om hvilke rammer vi har å forholde oss til når det gjelder planlegging og drift av barnehagen.
- ✚ Del 2, presenterer barnehagens innhold og arbeidsformer

Årsplanen skal være et arbeidsredskap for personalet for å styre virksomheten i en bevisst retning. Den skal også være et utgangspunkt for foreldrene til å gjøre seg kjent med virksomheten og ha mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen. Årsplanen er også ett grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen. Den skal gi informasjon om Abrakadabra barnehage sitt pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommunen, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte

Vi forbeholder oss retten til endringer dersom uforutsette ting oppstår.

## 1.0 PRESENTASJON AV BARNEHAGEN

Abrakadabra barnehage A/S åpnet sommeren 2005. Barnehagen ligger i Stille dal – i et boligområde og er eneste barnehagen her.

### Adressen er:

Abrakadabra barnehage  
Sneveien 75  
8072 BODØ

### **Tlf.nr til barnehagen:**

- ✚ Direkte styrer: 75512210
- ✚ Avdelingen: 75512230
- ✚ Fax nr: 75512231
- ✚ Mobil: 97594886
- ✚ Mail: [styrer@abrakadabrabarnehage.no](mailto:styrer@abrakadabrabarnehage.no)
- ✚ Hjemmeside: [www.abrakadabrabarnehage.no](http://www.abrakadabrabarnehage.no)

Barnehagen har en avdeling med til sammen ca 20 plasser. Alderen på barna er fra 1-6 år.

- ✚ Barnehagens åpningstid er 0715 – 1630 hver dag.
- ✚ Barnehagen rengjøres daglig av et av BUCH rengjøringsbyrå.

### **1.1 Eier:**

Kari Liss Pettersen - eier 100 % av aksjene  
Mail: [eier@abrakadabrabarnehage.no](mailto:eier@abrakadabrabarnehage.no)

## 2.0 LOV OM BARNEHAGER

### § 1 – Formål:

*Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.*

*Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.*

*Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.*

### § 2 - Barnehagens innhold:

*Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet.*

*Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter.*

*Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur.*

*Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.*

*Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.*

*Barnehagen skal ha en helsefremmende og en forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.*

*Departementet fastsetter en rammeplan for barnehagen. Rammeplanen skal gi retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.*

*Barnehagens eier kan tilpasse rammeplanen til lokale forhold.*

*Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.*

## 3.0 PEDAGOGISK PLATTFORM

Vi har som formål å fremme musisk aktivitet som sang, spill og dans, samt dramatisk lek. Dette blir et sentralt mål i barnehagen. Samtidig legger vi stor vekt på anerkjennende kommunikasjon. Barna skal lære at alle kan ha en god tone seg i mellom, og vi voksne skal være bevisste i forhold til vår kommunikasjon overfor barna.

Vi ønsker også at barna skal oppleve en trygg hverdag hos oss i Abrakadabra. De skal kunne være seg selv og bli tolerert samt lære seg og tolerer andre.

## 4.0 BARNEHAGENS INNHOLD

### Fagområder og Progresjonsplaner

Alle temaene i fagområdene er gjennomgripende. Vi i Abrakadabra velger oss ut de estetiske fagene som et av våre satsningsområder. Vi legger selvsagt også mye vekt på de andre fagområdene. Det er vi forpliktet til.

Et gjennomsnittlig barnehageforløp for et barn varer i ca. fem år. Vi vet at noen begynner senere i barnehagen, slik at de ikke får fem år i barnehagen før de begynner på skolen. Vi tenker oss at vi skal ha vært igjennom alle temaene (som er mulig for oss å arbeide med) i alle fagområdene på tre år. På den måten får de fleste barna muligheten til å ta del i denne vide lærdommen, og vi har muligheten til å gå i dybden på områder som spesielt interesserer barna.

### Kommunikasjon, språk og tekst:

Barna er i en veldig viktig utviklingsperiode i barnehagen. Dette gjelder ikke minst den språklige utviklingen. Alle skal få muligheten til å utvikle seg i sitt eget tempo, samtidig som de voksne har et ansvar for å fremme alle barnas språkutvikling med stimuli på flere felt.

Barnehagen gjennomfører systematisk observasjon av språket og bruker TRAS registrering av språket som står for TIDLIG REGISTRERTING AV SPRÅKUTVIKLING.

1-2 år	2-3 år	3-4 år	4-5 år	5-6 år
Bilder av daglige, kjente ting Enkle sanger, bevegelses-sanger Tunge og leppeøvelser (spille på slurva for eksempel.) Kunne peke ut dagligdagse gjenstander Høytlesning: Pekebøker Sanger og sangleker	Bilder av daglige, kjente ting Bruke preposisjoner (eks foran, bak, under, over) Høytlesning; pekebøker, enkle billedbøker og eventyr/ fortelling m/konkreter Enkle sanger, bevegelses-sanger Sanger og sangleker	Øve på; fornavn og etternavn, hvor de bor, adresse Rim, regler Sanger/sangleker Lekeskrive Høytlesning: Billedbøker Eventyr/fortelling m/bilder og konkrete Variert språk; preposisjoner, adjektiver (eks stor, liten..)	Historiefortelling Kjenne igjen navnet sitt Begynne og lekeskrive navnet sitt Skriveretning Blyantgrep Motta en beskjed Høytlesning: Billedbøker, faktabøker Variert språk; preposisjoner, adjektiver Sanger og sangleker Gjenfortelle Forstå/reflektere over ord/tekst	Historiefortelling Gjenkjenne bokstaver og ordbilder Skrive navnet sitt Skrive flere bokstaver/lekeskrive – lese - skriveretning - bli kjent med førstelyder - kunne lytte - blyantgrep Preposisjoner, adjektiver Vitser og gåter Forstå sammenheng mellom språk og tekst Rim, regler og sanger Delta i Regnbuekoret Motta beskjeder og utføre dem Tørre å ta ordet – i små og store forsamlinger Øve på når de har bursdag Billedbøker, fakta- bøker, bøker m/mest tekst, fortsettelsesbøker - gjenkalling Sanger og sangleker

➤ Progresjon for hvert alderstrinn

## Kropp, bevegelse og helse:

Dette handler i korthet om at barn er skapt til bevegelse, og at alle skal ha muligheten til å utvikle motorikken sin – både den fine (tegning med mer) og den grove (for eksempel klatring). Barnas erfaringer skal gjøre dem trygge og gi dem mestringfølelse. God helse kommer ikke uten læring om og bevisstgjøring av kroppens funksjoner, og barnehagen har et ansvar her.

1-2 år	2-3 år	3-4 år	4-5 år	5-6 år
Krabbe, gå, klatre, gynte Gripe og slippe Kunne holde koppen selv Øve på å vaske hender m/voksenhjelp Spise med skje Trene på å spise skorper Trene på å spise variert mat Kroppsbevissthet; nese, munn, øre, hode, armer, bein, mage, rompe Huske Trille ball Bevege seg til musikk	Rulle Hoppe, løpe Trene på å gå i litt ulendt terreng Perle m/store perler Bruke puslespill m/knotter Sykle på trehjuls sykkel Kroppsbevissthet et Do-trening Sparke og kaste ball Bevege seg til musikk	Hinke og hoppe Balansere Stupe kråke Bruke små perler Blyantgrep Klippe Smøre brødskeive Vaske hender selv Kle på seg selv m/litt hjelp Gå på do alene, men m/litt tørkehjelp Hente vann når de er tørste Ake Bevege seg til musikk	Huske selv Begynne å spikke Slå inn spiker/sage litt Gå lengre i variert terreng Respekt for at alle er forskjellige Respekt for egen og andres kropp Bestemme over egen kropp Giftige planter; hva vi ikke kan spise Bevege seg til musikk	Hoppe tau Hoppe paradisk Synge med bevegelser; sangleker Regelleker (eks "Haien kommer") Litt mer variert klatring Prøve å smake på nye ting Enkel førstehjelpsundervisning Øve på nødnummer Bevege seg til musikk

➤ Progresjon for hvert alderstrinn

## Nærmiljø og samfunn:

Barna skal få forståelse og oppleve læring om å være en liten del av et lokalsamfunn. De skal få oppleve å bli hørt og sett. Alle har rett til å være seg selv, og dette skal barnehagen gi rom for. Barna skal også lære om likeverd og likestilling. Under dette temaet kommer også IKT (informasjons- og kommunikasjonsteknologi).

1-2 år	2-3 år	3-4 år	4-5 år	5-6 år
Fellesskapsfølelse Bli kjent på hele huset og uteområdet Besøk i nærmeste nærmiljø	Gruppetilhørighet – se hvem som ikke er her vaske, hente ting Kjøretøy Trafikktraining på tur Samekultur Forskjell/likheter gutter/jenter FN-dagen	Hvor bor barna Tørre å si noe i samling Turer i nærmiljøet Kulturopplevelser	Hva har vi i nærmiljøet? Likestilling	Ta valg og se konsekvensen av valg Yrkesgrupper Kjøre med transport i trafikken FNs barnekonvensjon

➤ Progresjon for hvert alderstrinn

## **Kunst, kultur og kreativitet:**

Det aller viktigste her er at barna får oppleve både å uttrykke seg, og få inntrykk. Vi drar de såkalte kunstfagene ned til noe konkret i barnehagen, og lar barna få bolte seg og utvikle kreativitet. Kunst, kultur, musikk, dans og drama er noen stikkord her.

<b>1-2 år</b>	<b>2-3 år</b>	<b>3-4 år</b>	<b>4-5 år</b>	<b>5-6 år</b>
Fingermaling Leke i sandkasse Sanger, rim og regler Musikk, rytme Enkle rytmeinstrumenter Tegne Male Bruke sansene	Lek – gi impulser til begynnende rollelek Utkledningslek Jule- og påskepynt – tradisjoner/årstider Eventyr og fortelling – bruke konkrete Primærfarger: rød, blå, gul Hånddukker Dramatisere eventyr Bøker/bilder tilgjengelig Bygge/konstruksjonslek – enkel	Dramatisere eventyr med enkle replikker Klippe og lime Ulike materialer og formingsteknikker Rytmeinstrumenter Dans/ bevegelse til musikk Lytte til musikk Dukketheater Sangleker Fargelære- sekundærfarger Lytte til ulike musikkgenrer	Bygge/konstruksjonslek - avansert Fantasere ut fra kunstplakater Lytte til ulike musikkgenrer	Opplevelser av andres kunst Dramatisere og fremføre for andre Lytte til ulike musikkgenrer

➤ Progresjon for hvert alderstrinn

## **Natur, miljø og teknikk:**

Barna skal få muligheten til å få nærme seg naturen rundt oss for å fremme forståelse for planter og dyr. De skal få utvikle kjærlighet til og respekt for naturen. Under dette fagområdet kommer også helse og hygiene, forståelse for hvordan mennesker og dyr er skapt, samt grunnleggende, enkel matematisk forståelse

<b>1-2 år</b>	<b>2-3 år</b>	<b>3-4 år</b>	<b>4-5 år</b>	<b>5-6 år</b>
Tur – spise ute – lavvo. Smake på bær, frukt og grønnsaker i naturen Lek med vann, is og snø Lek med naturmateriale Vinterforing av fugler	Tur – spise ute - lavvo Høste bær, frukt og grønnsaker Plukke blomster Dyr og insekter Undre seg over naturfenomener Lek med vann, is og snø	Tur- spise ute Høste bær, frukt og grønnsaker Miljøbevissthet/ holdninger Faktabøker for barn Undre seg over naturfenomener Lek med vann, is og snø – forske på sammenhenger	Tur– spise ute våropprydding Høste bær, frukt og grønnsaker Matproduksjon – hvor kommer maten fra? Faktabøker for barn Undre seg over naturfenomener Lek med vann, is og snø – fysiske eksperimenter IKT – pedagogiske spill, se på bilder, finne fakta på internett	Tur – spise mat ute. Lage mat ute Høste bær, frukt og grønnsaker Undre seg over naturfenomener Se på/ være med å reparere ting Faktabøker for barn Lek med vann, is og snø – forske, undre og fortelle om sammenhenger IKT – bildebehandling, pedagogiske spill, ta bilder, lage eventyr

➤ Progresjon for hvert alderstrinn

## Etikk, religion og filosofi:

Dette temaet handler om barns identitetsutvikling, kulturell forståelse og visdom om livet. (Ordet filosofi betyr visdom). Barna lærer også om kristne høytider og får innsyn i hvordan andre kan ha det. Det legges stor vekt på barns undring og voksnes evne til å ta barn på alvor.

Alle barna har rett til å møtes med respekt for sine tanker og følelser!

1-2 år	2-3 år	3-4 år	4-5 år	5-6 år
Hilse Vinke Ikke bite og slå Juletradisjoner Påsketradisjoner Undre seg Lytte Uttrykke seg	Takke Juletradisjoner Påsketradisjoner Konfliktløsning Undre seg over eksistensielle spørsmål Fortelle Fortellinger	Ulikheter/ likheter Filosofere sammen med barna om eksistensielle spørsmål omtanke for andre Spørre om hjelp Turtaking	Utvikle evne til og selv løse konflikter Skjønne hvorfor vi feirer jul/påske omtanke for andre Tolerere ulikheter	Utvikle evne til selv å løse konflikter Delta i julespill I Bodin kirke Respekt for voksne og andre barn Tolerere ulikheter omtanke for andre Filosofere over eksistensielle spørsmål

➤ Progresjon for hvert alderstrinn

## Antall, rom og form:

Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Vi tilrettelegger ved å bruke mye konkrete slik at de får gode erfaringer med tall, telling, mønster, former, måling, vekt m.m. Vi hjelper dem til å se sammenhenger, undrer oss sammen og oppmuntrer dem til å bruke språket som redskap for logisk tenkning. Det aktive og lekende barnets erfaringer med matematikk står i sentrum.

Med førmatematiske begreper menes ord som foran, bak, under, over og lignende.

1-2 år	2-3 år	3-4 år	4-5 år	5-6 år
Telle til tre Voksne peketeller Sanger, rim og regler med tall og telling Sortering (riktig leke på rett plass)	Telle til 5 Bruke eventyr og ellinger med tall og telling Bruke tallbegreper Bruke førmatematiske begreper Enkle puslespill Formene runding, trekant, firkant Hel og halv	Telle til 10 Bruke flere førmatematiske begreper Få erfaringer med vekt, antall, volum Formene sirkel, kvadrat og triangel Terning og spill Hel, halv, kvart	Telle til 20 Baklengstilling Rekkefølge Størrelser Sortere på en mer avansert måte Formene; hjerte, stjerne, rektangel Ordenstall (første, andre..) Mål, vekt og	Telle til 100 Koble tallbegreper/ antall Spille kort og terningspill Få begynnende kjennskap til klokka Mønster og symmetri Former måle

➤ Progresjon for hvert alderstrinn



## 5.0 OBSERVASJON

Det finnes mange ulike observasjonsmetoder å bruke i barnehagen. Vi ønsker å legge vekt på deltakende observasjon (samtale med ett /flere barn om en ting som kan lede til at personalet får kunnskap om f. eks en spesifikk del av språkutviklingen). Vi observerer også barna i lek, adferd i samspill med andre barn og voksne, hvordan de håndterer konflikter og kommuniserer med andre.

Vi kommer også til å ta i bruk løpende protokoll, romkart og kommunikasjonskart for å kartlegge lek og hvem som leker med hvem.

To ganger i året vil pedagogisk leder oppdatere opplysningene om hvert enkelt barn i **TRAS**-skjemaene. Det betyr at vi jevnlig har språkbobservasjoner, men at det blir en fortetting av disse hvert halvår.

Ikke alle barna vil bli observert med de samme metodene.

Observasjonene vi oppbevarer vil bli låst inne i et arkivskap.

De aller fleste observasjoner blir umiddelbart makulert, da de kun skal gi personalet en oppfatning av hvordan for eksempel et barn velger seg samme rolle i lek gang på gang. Altså gir observasjonene et korrektiv til de voksne hvordan de kan hjelpe barna å endre atferd. Observasjoner kan også være til hjelp for at de voksne kan endre sin egen adferd, innredning av rom tenkt for en spesiell lek eller aktiviteter barna gjør.

## 6.0 FORELDRESAMARBEID

Bringing og henting er naturlige situasjoner for kontakt mellom foreldrene/foresatte og personalet.

Vi tilbyr foreldre/foresatte oppstartsamtale kort tid etter barnets oppstart i barnehagen. Sist i september blir det foreldremøte. Senere på høsten følger kontaktmøter. Et foreldremøte blir det også på vårparten – om foreldrene ønsker det. Hvis noen har et ønske om ytterligere møter, kan dette selvsagt ordnes.

Vi kommer også til å invitere til foreldrekaffe – se månedsplan.

### 6.1 SAMARBEIDSUTVALG (SU)

- Utvalget består av representanter fra de ansatte og foreldrene. Styrer har tale- og forslagsrett.
- SU skal være et kontaktskapende, rådgivende og samordnende organ som skal ivareta samarbeidet mellom barnehagen og foreldrene.
- Innkalling til et SU-møte skjer ca. 14 dager i forkant.
- Foreldrene oppfordres til å kontakte foreldrerepresentanten(e) dersom de har en sak de ønsker skal tas opp i SU.
- Representantene velges for ett år av gangen

## 6.2 FORELDRERÅD

- I praksis er dette alle foreldrene i barnehagen.
- Fellesinteresser fremmes, og man bidrar til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldrene er godt.
- Foreldrerådet har påvirkning i forhold til hvordan deres barn skal ha det i barnehagen.
- Foreldrerådet har også mulighet til å organisere aktiviteter knyttet til barnehagen, som juletreff, 17. mai-feiring med mer.

Ved avstemning gis det en stemme pr. barn, og vanlig flertallsvedtak gjelder.

## 6.3 FORELDREMØTE

- Foreldre møte arrangeres i regi av barnehagen.
- Det holdes foreldremøte etter oppstart av nytt barnehageår.
- Der gis det informasjon om planer og barnegruppas sammensetting.
- Det legges opp til åpne diskusjoner og meningsutvekslinger om barnehagens innhold.

## 7.0 PERSONALSAMARBEID

Vi har personalmøter og avdelingsmøter jevnlig hver måned.

Vi skal gjennomføre kollegaveiledning, kurs, anbefale hverandre faglitteratur, samt legge til rette for personlig utvikling.

Vi har 5 planleggingsdager i løpet av ett barnehageår. De blir brukt til veiledning, planlegging, kursing og evaluering.

## 8.0 EKSTERNE SAMARBEIDSPARTNERE

Ved ulike behov har vi diverse instanser vi kontakter. Vi jobber systematisk i forhold til alle barn i barnehagen, og vi har rutiner som sikrer at barn vi bekymrer oss for får tidlig hjelp - og at det handles i samarbeid med foreldrene. Barn vi bekymrer oss for - tidlige tiltak/tverrfaglig samarbeid:

- **Barne- og ungdomspsykiatri - BUP**
- **Pedagogisk psykologisk tjeneste - PPT**
- **Lavterskel tilbud**
- **Tverrfaglig team**
- **Barnehagekontoret**
- **Barnevern**
- **Familiesenter**
- **Private Barnehagers Landsforbund - PBL**

Det er like viktig for barnehagen, som for foreldrene, at vi kan kontakte disse instansene hvis det er noe vi er usikre på. Vi vet at disse instansene har ansatt ressurspersoner som kan bidra med en annen fagkunnskap enn den vi har.

## **Barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk – BUP**

BUP er et poliklinisk spesialhelsetilbud innenfor psykisk helsevern for barn og ungdom.

## **Pedagogisk psykologisk tjeneste - PPT:**

Her kan vi rådføre oss med ulike fagpersoner f.eks. spesialpedagoger og logopeder. Vi informerer alltid foreldre/foresatte før vi tar kontakt vedrørende enkeltbarn.

Barnehagen kan også være behjelpelig med å formidle kontakt fra foreldrene/foresatte til PPT.

## **Lavterskel tilbud:**

Målet med lavterskeltilbudet er å hjelpe barnehagene til å hjelpe barn med ulike utfordringer og å utvikle barnehagene/ familiesentrene ved å øke kompetansen til de ansatte. Det er barnehagene som selv beskriver hva/ hvilket område de ønsker veiledning på, og det er der vi legger fokus i forhold til videre arbeid.

Veiledningstilbudet kan omhandle veiledningssamtaler, observasjon, kartlegging, rådgivning, modellære og systemarbeid. Veiledningstilbudet omfatter ikke foreldreveiledning. I særskilte tilfeller kan det holdes møter mellom Lavterskeltilbudet og foreldrene, eks. ved tilbakemelding på test eller kartlegging.

## **Tverrfaglig team:**

Tverrfaglig team er opprettet for å komme tidlig inn med hjelp i forhold til barn som vi bekymrer oss for. Basisgruppene er en tverrfaglig ressursgruppe, hvor foreldre og barnehage i samarbeid kan søke hjelp og støtte.

## **Barnehagekontoret:**

Barnehagekontoret fungerer som et rådgivende organ. De fører også tilsyn med hvordan vi driver barnehagen.

## **Barnevernet:**

Personalet i barnehagen har en generell taushetsplikt, men samtidig har vi opplysningsplikt til barnevernet dersom de ber om opplysninger fra barnehagen. Vi har positiv erfaring i å samarbeide med foreldre og barnevern i situasjoner hvor barna og familiene har behov for dette.

## **Familiesenter:**

Ved behov samarbeider barnehagen med de ulike familiesenter i Bodø. Familiesentrene er en tverrfaglig virksomhet som arbeider for å gi et helhetlig tilbud til familier med barn i alderen 0-12 år. Foreldrestøtte er naturlig hovedfokus.

## **Private Barnehagers Landsforbund:**

PBL (Private Barnehagers Landsforbund) er en landsomfattende interesse- og arbeidsgiverorganisasjon for private barnehager.

PBL skal bidra til å øke kvaliteten og verdiskapningen i medlemsbarnehagene, til beste for barn, foreldre/foresatte, ansatte, eiere og samfunnet for øvrig.

- Tariff og pensjonsavtale
- Bedriftshelse tjeneste

### **Overgangen barnehage – skole:**

Barnehagen har overgangsrutiner på samarbeidet mellom barnehage og skole i forbindelse med skolestart. Vi har en samtale med foreldre og barnet som skal begynne på skole – hvor vi snakker om skolestart og fyller ut overgang skole/barnehage skjemaet. Tras skjema blir oversendt skole med skriftlig samtykke fra foresatte. Havørnklubben besøker skolen (hvis mulig) de skal begynne på. De blir også kjent med sin skolevei i klubben. De jobber i klubben med skolerelaterte tema.

### **Overgang barnehage – barnehage:**

Hensikten med rutinene er å ivareta barnets behov og interesse best mulig, legge et godt grunnlag for det videre samarbeidet med foreldrene, samt lette overgangen til en ny barnehage. Rutinene gjennomføres i nært samarbeid og forståelse med hjemmet. Vi har samtale med foresatte og blir enige om hvilken informasjon som sendes videre til ny barnehage, med skriftlig samtykke fra foresatte.

### **Elever**

Gjennom året kan vi ha elever fra ungdomsskole på OD dag eller i annen praksis.

## **9.0 VURDERING, EVALUERING OG DOKUMENTASJON**

For å kunne nå målsetningen om å være en så kreativ god barnehage som mulig, evaluerer/vurderer vi vårt arbeid kontinuerlig. Personalet er i en prosess der de daglig observerer, vurderer og justerer sin måte å jobbe på.

Evaluering/vurdering av hvert enkeltes barns trivsel, utvikling og de mål vi har satt oss, blir gjort daglig.

Arbeidet blir mer formelt evaluert/vurdert på avdelingsmøtene, i lederteamet, personalmøte, og planleggingsdagene. I disse møtene evalueres målsetning, hvordan vi jobber og hvilke tiltak som må iverksettes for å kunne nå de ønskede mål.

Foreldrene har mulighet til å påvirke vårt arbeide ved at de gir tilbakemelding i den daglige kontakten, i foreldresamtaler, i foreldremøter, foreldrerådsmøte eller ved å bruke SU aktivt.

Vurderinger skjer daglig hos oss, de vurderinger vi gjør vil alltid bli tatt med i våre evalueringer.

### **Vi har følgende dokumentasjoner:**

- Dags rapport
- Månedspaner
- Månedsbrev
- ½ års evalueringer
- Tras registrering
- Tiltaksplaner

## 10.0 BEREDSKAP/HANDLINGSPLAN

Barnehagen bruker HMS systemet som er laget av Barn-nett A/S, (HMS står for helse, miljø og sikkerhet).

Vi har bla turinstrukser, beredskapsplaner og handlingsplaner som personalet til enhver tid skal være oppdatert på.

Det er foretatt (og foretas jevnlig) risikovurdering på alle områder i virksomheten.

### **Brann/evakuering**

Vi har brannøvelse minimum to ganger pr. år i barnehagen.

Instrukser og beredskapsplan henger ved utgangen.

### **Ulykker /skade**

Vi har en handlingsplan for hvordan vi skal gå frem i tilfelle det skjer en ulykke i barnehagen.

Personalet har jevnlig førstehjelpskurs, og vi har alltid førstehjelpspose med på turer.

### **FORSIKRINGER**

Barna i barnehagen er forsikret gjennom If forsikring. Dette er en heltidsforsikring.

Hvem er forsikret:

- Forsikringen omfatter alle barn som har barnehageplass.
- Forsikringen opphører den dagen barnet ikke er tilknyttet barnehagen.

Egenandel

- I oppgjøret fratrekkes en egenandel på kr. 1.000.-
- melding om skade
- ulykkesskade for barn som omfattes av forsikringen, meldes til selskapet
- På eget skjema.
- Forsikringstakeren må bekrefte at skadelidte var omfattet av forsikringen

Ta kontakt med styrer/eier for ytterlige vilkår.